

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ



ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ

ΣΥΝΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΔΗΜΗΤΡΑ
εκπαιδευτική συμβουλευτική



ΔΗΜΟΣ ΛΑΡΙΣΑΙΩΝ
MUNICIPALITY OF LARISSA



LARISSA
LEARNING CITY



ΕΠΕΚ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ

ΘΕΜΑ

Ψηφιακή προσβασιμότητα για την προώθηση μιας εκπαιδευτικής εμπειρίας χωρίς αποκλεισμούς

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ:

Τράντας Γεώργιος

Εκπαιδευτής ενηλίκων,

Διευθυντής εκπαιδευτικών δομών φυλακής Λάρισας

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 03/10/2024



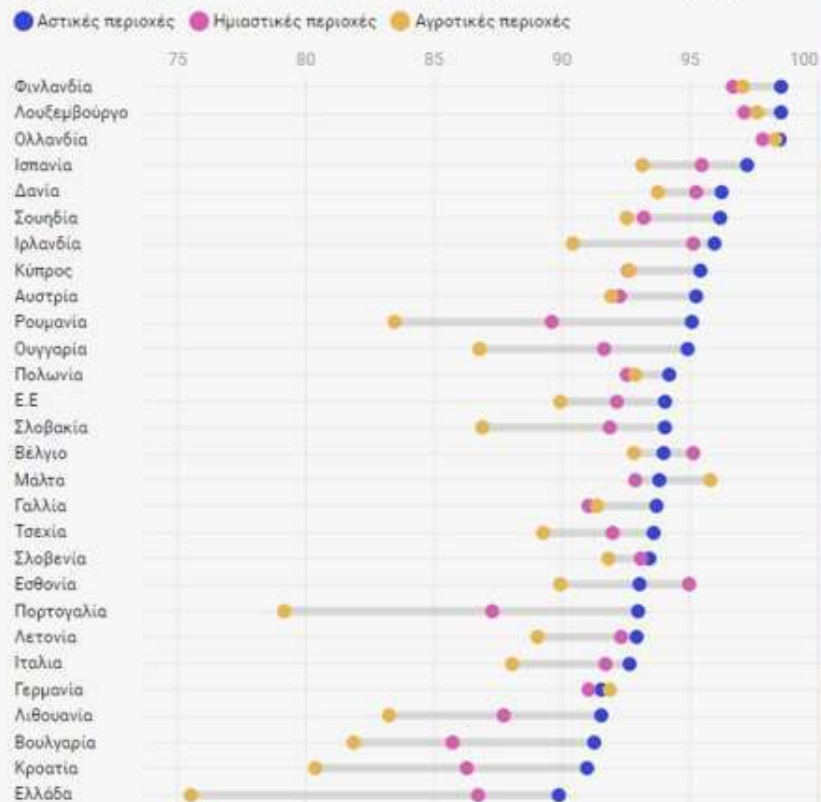
Ψηφιακή Προσβασιμότητα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση: ένα Δικαίωμα, όχι μια Πρόνοια



*Χτίζοντας ένα μέλλον
χωρίς αποκλεισμούς*

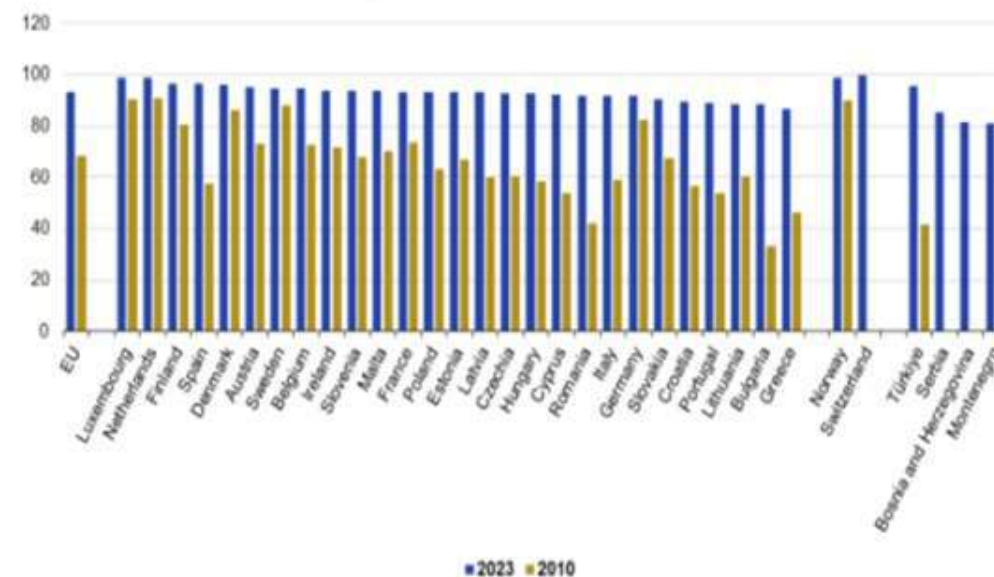
ΜΙΑ ΜΑΤΙΑ ΣΤΙΣ ΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ

Πρόσβαση στο διαδίκτυο ανά βαθμό αστικοποίησης



Γράφημα: GreeceinFigures.com • Πηγή: Eurostat (isoc_ci_ut_h) • Δημιουργήθηκε με το Datawrapper

Internet access of households, 2023 and 2010



Source: [isoc_ci_in_h]

Figure 2: Internet access of households, 2023 and 2010

Source: Eurostat (isoc_ci_in_h)

eurostat

Τα κύρια εμπόδια που αντιμετωπίζουμε



ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΕΜΠΟΔΙΑ

ΤΕΧΝΙΚΑ ΕΜΠΟΔΙΑ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΕΜΠΟΔΙΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΜΠΟΔΙΑ

ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

ΕΜΠΟΔΙΑ ΣΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ
ΠΡΟΣΒΑΣΗ

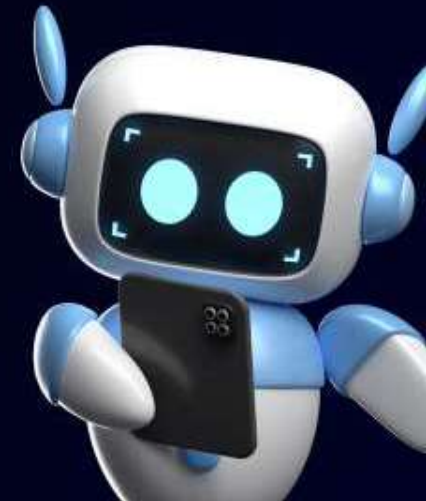
περιορισμένες ευκαιρίες μάθησης

ΕΛΛΕΙΨΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

δυσκολίες στην εύρεση εργασίας

ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ ΣΤΗΝ
ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

αίσθημα αποκλεισμού,
χαμηλή αυτοεκτίμηση,
αρνητικές επιδόσεις



ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ

κοινωνικές ανισότητες

ΕΛΛΕΙΨΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

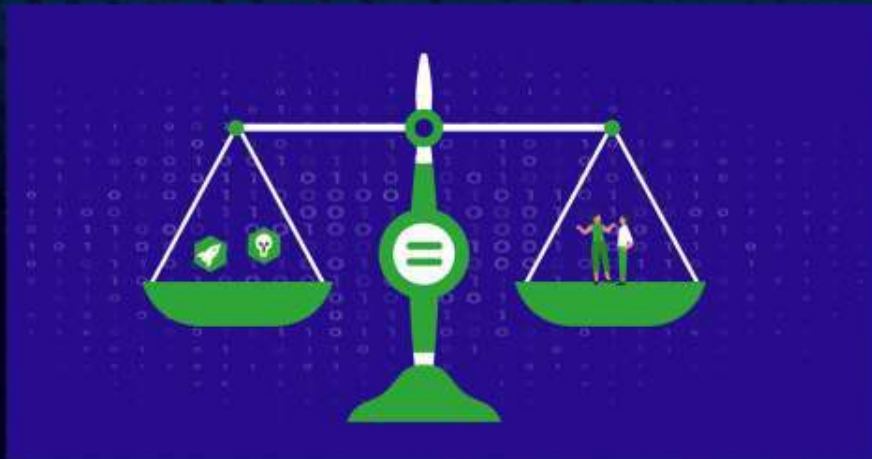
στασιμότητα της οικονομίας

ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ ΣΤΗΝ
ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

μειωμένη καινοτομία



ΛΥΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ



Επενδύσεις σε υποδομές

Εκπαίδευση και κατάρτιση

Προσιτός εξοπλισμός

Επενδύσεις σε υποδομές

Ανάπτυξη ψηφιακού περιεχομένου

Συνεργασία με την κοινωνία των πολιτών



Ένας καλύτερος
κόσμος για όλους

ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΤΗΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ

- 1 Οικονομική ανάπτυξη
- 2 Κοινωνική συνοχή
- 3 Καινοτομία
- 4 Βελτίωση της εκπαίδευσης
- 5 Βιώσιμη ανάπτυξη



Η ψηφιακή
προσβασιμότητα
αποτελεί επένδυση για
το μέλλον και μπορεί να
συμβάλλει στην
δημιουργία μιας πιο
δίκαιης και
αποτελεσματικής
εκπαίδευσης για όλους.



ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ

ΓΙΩΡΓΟΣ ΤΡΑΝΤΑΣ



6974225150

trantasg@gmail.com



ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ

ΘΕΜΑ

ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΗΜΕΡΑ

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ:

Κολοκοτρώνης Δημήτρης,
Δρ. Πληροφορικής, Πρόεδρος ΕΕΠΕΚ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 03/10/2024



Η έρευνα σχετικά με τις ανάγκες επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

Σκοπός και ερευνητικά ερωτήματα

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν ο **εντοπισμός, η καταγραφή και η ταξινόμηση των επιμορφωτικών αναγκών εκπαιδευτικών** πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε **πανελλαδικό επίπεδο**. Διεξάγοντας την έρευνα με προσέγγιση μικτής μεθόδου (**ποσοτική και ποιοτική**), τα ερευνητικά ερωτήματα ήταν τα εξής:

- ✓ 1. Ποιες είναι οι ανάγκες επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών;
- ✓ 2. Πώς ταξινομούνται οι ανάγκες επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με βάση την προτίμηση;
- ✓ 3. Πώς επηρεάζει ο παράγοντας «φύλο» την ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών ως προς το επιμορφωτικό θέμα;





Η έρευνα σχετικά με τις ανάγκες επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

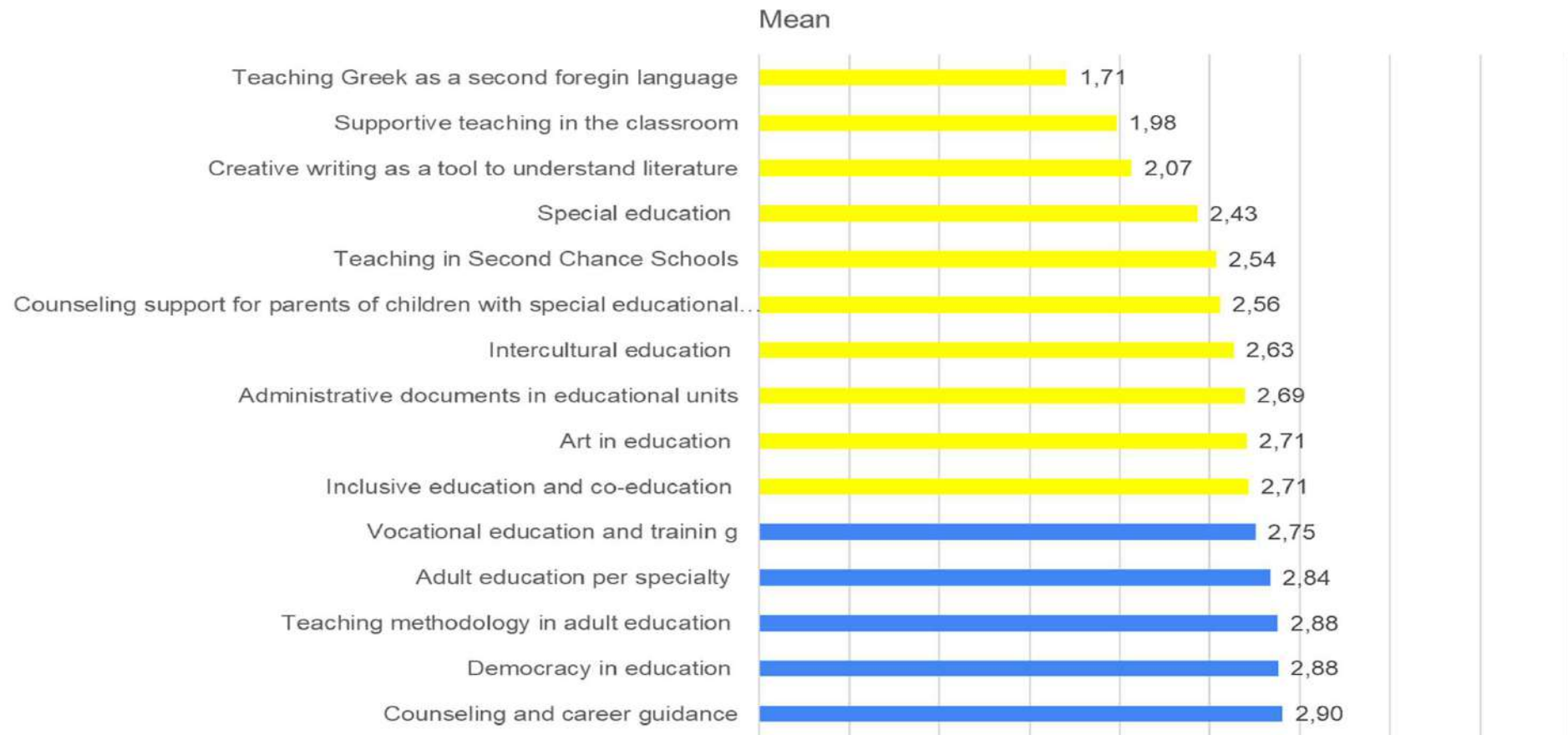
Δείγμα

2.532 εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όλων των ειδικοτήτων

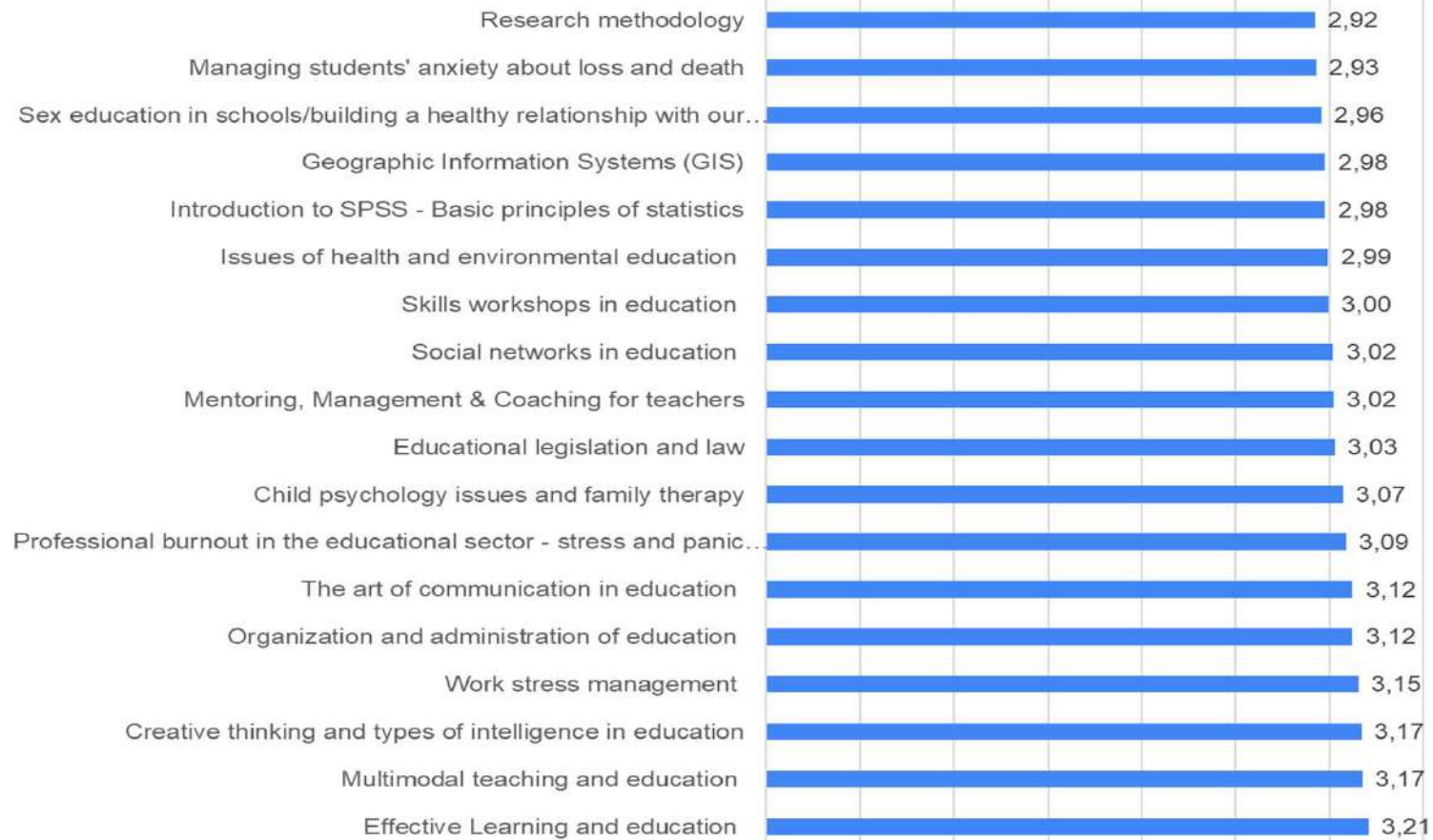
Τα ερευνητικά εργαλεία

Ανώνυμο ερωτηματολόγιο το οποίο συμπληρώθηκε ηλεκτρονικά.

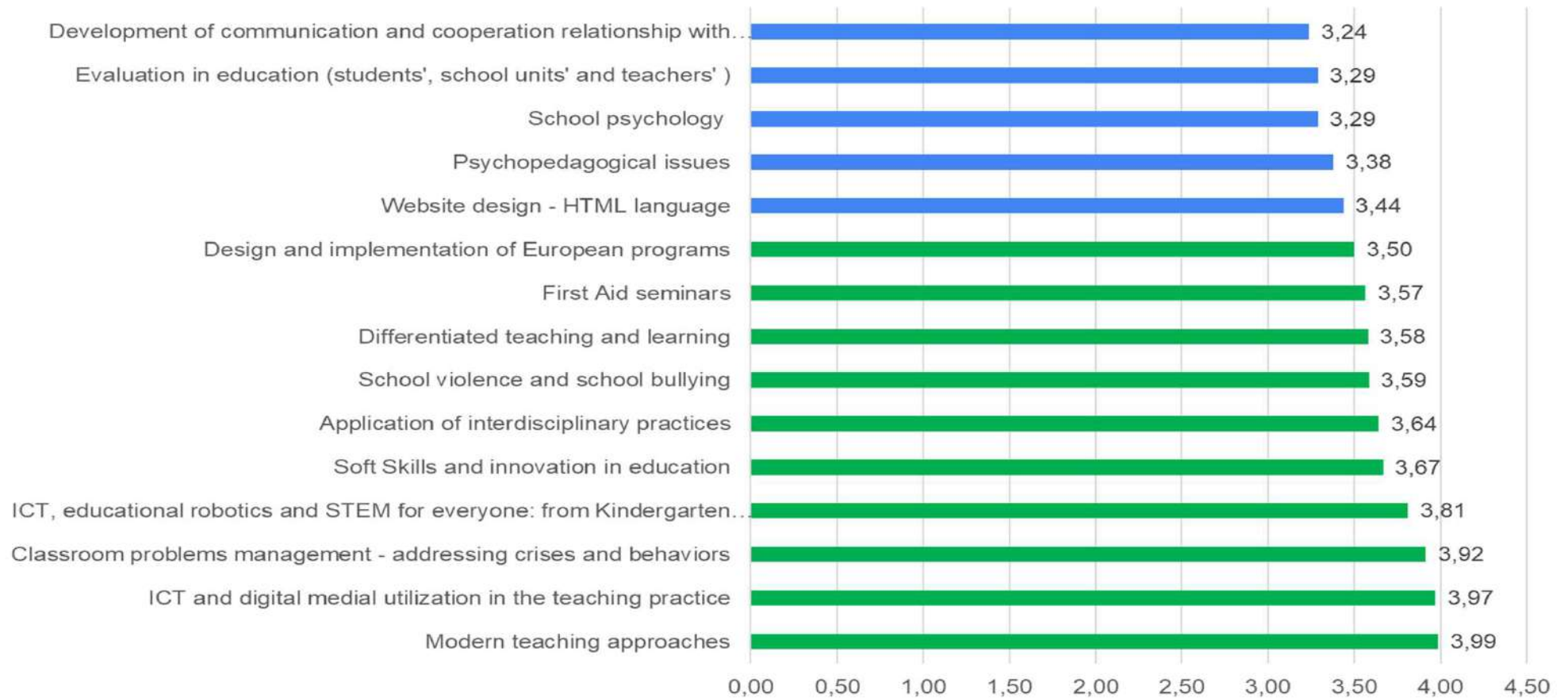
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (I)



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (II)



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (III)



ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΦΥΛΟ

Οι **γυναίκες** αισθάνονται ότι θέματα όπως οι μαθησιακές δυσκολίες, η διαχείριση της τάξης και η παιδοψυχολογία είναι πολύ σημαντικά καθώς τα σχολεία σήμερα έχουν διαφορετικό προφίλ από ποτέ, έχουν γίνει πιο απαιτητικά και τα παιδαγωγικά ζητήματα είναι πιο δύσκολο να αντιμετωπιστούν από τα γνωστικά θέματα.

Αντίθετα, οι **άνδρες** εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι θέματα όπως τα διοικητικά θέματα ή η κατάρτιση των εκπαιδευομένων για θέματα αγοράς εργασίας είναι πιο σημαντικά λόγω του γεγονότος ότι τα σχολεία πρέπει να είναι σε θέση να συνδεθούν με την κοινωνία και τις ανάγκες της.

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!

Δικτυακός τόπος:
www.eeppek.gr

Επικοινωνία: info@eeppek.gr



ΕΕΠΕΚ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΠΡΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ

ΘΕΜΑ

Η σύγχρονη πραγματικότητα μέσα από αφηγήσεις μαθητών/ριών που δέχθηκαν σχολικό εκφοβισμό

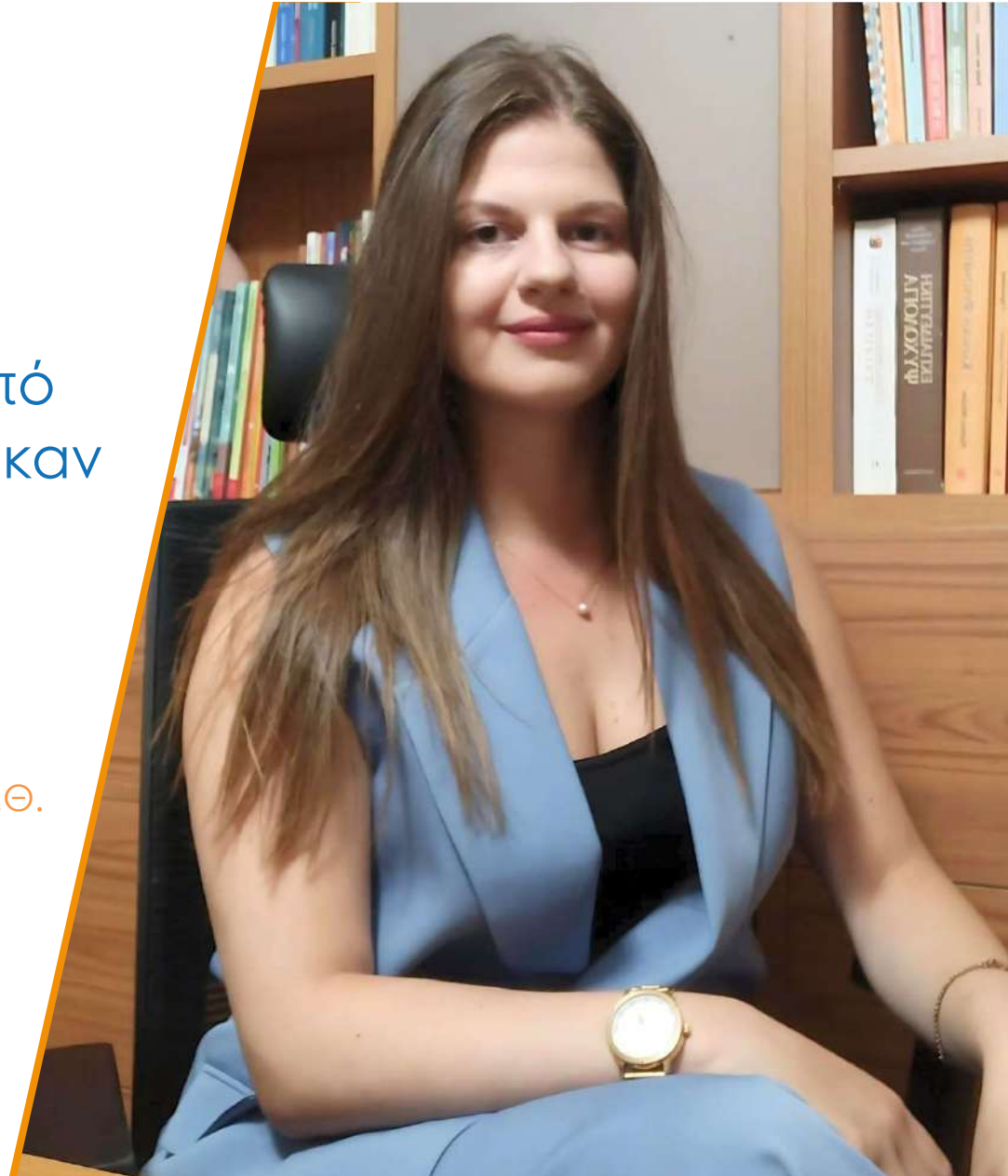
ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ:

Μακρυδάκη Βάσια

Ψυχολόγος Α.Π.Θ., MSc Συμβουλευτική Ψυχολογία ΠΤΕΑ Π.Θ.

Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Π.Θ.

Επόπτρια ΠΜΣ «Συμβουλευτική Ψυχολογία ΠΤΕΑ Π.Θ



Η σύγχρονη πραγματικότητα μέσα από αφηγήσεις μαθητών/ριών που δέχθηκαν σχολικό εκφοβισμό

□ Το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού


• Ορισμός:

- Ξεχωριστή έκφανση επιθετικότητας (Χατζηχρήστου, 2015).
- Προθετικότητα
- Επαναληψιμότητα
- Ανισότητα ισχύος μεταξύ θύτη-θύματος (Juvonen & Graham, 2014. Olweus, 1993).


• Μορφές:

- Λεκτικός
- Σωματικός
- Σχεσιακός
- Ηλεκτρονικός (Rettew & Pawlowski, 2016).

Ερευνητικά ερωτήματα και μεθοδολογία έρευνας

- ❑ Ποια είναι η εμπειρία των εφήβων που δέχονται σχολικό εκφοβισμό;
 - ❑ Πώς διαμορφώνονται οι εμπειρίες των εφήβων που δέχονται σχολικό εκφοβισμό από τις σχέσεις τους με τους σημαντικούς άλλους και από τα ατομικά χαρακτηριστικά/τις στρατηγικές τους;
 - ❑ Ατομική ημι-δομημένη συνέντευξη φαινομενολογικού τύπου.
 - ❑ Επαγωγική θεματική ανάλυση.
- 

Οι συμμετέχοντες/ουσες

- ❑ 23 έφηβοι/ες
 - ❑ 5 αγόρια και 18 κορίτσια
 - ❑ Μ.Ο. ηλικίας 15.85 έτη (Τ.Α.=0.54).
 - ❑ 8 συμμετέχοντες/ουσες αφηγήθηκαν αναδρομικά την εμπειρία του σχολικού εκφοβισμού
 - ❑ 15 συμμετέχοντες/ουσες αφηγήθηκαν την τρέχουσα εμπειρία του σχολικού εκφοβισμού
 - ❑ Διάρκεια σχολικού εκφοβισμού: κατ' ελάχιστο δύο έτη
 - ❑ Περιοχή: Θεσσαλία
- 

Αποτελέσματα

Επίπονες διεργασίες

A. Εσωτερική επικριτική φωνή

α) Αυτοκριτική και ενοχές

B. Απουσία υποστήριξης

α) Άρνηση βοήθειας, δυσπιστία, κατηγορίες

Γ. Επιπτώσεις

α) Συναισθηματικές δυσκολίες, β) Απόσυρση-επιφυλακτικότητα στις σχέσεις, γ) Χαμηλή αυτοπεποίθηση/αυτοεκτίμηση

Επίπτονες διεργασίες

❑ Α. Εσωτερική επικριτική φωνή

• α) Αυτοκριτική και ενοχές

«Αντί να μισούσα τον άλλον, μισούσα τον εαυτό μου. Γιατί είμαι έτσι; Πολλές φορές είχα προσπαθήσει να αυτοκτονήσω δυστυχώς» (Κυριάκος, 16.3 ετών).

❑ Β. Απουσία υποστήριξης

• α) Άρνηση βοήθειας, δυσπιστία, κατηγορίες

«Αυτός με πίεζε και με είχε στριμώξει μία φορά και στην τουαλέτα... και εγώ έλεγα «Όχι». Το είχα πει και στην καθηγήτρια και μου έλεγε “δεν υπάρχει περίπτωση να γίνεται αυτό” και ένιωθα αβοήθητη» (Λουκία, 15.11 ετών).

«Θυμάμαι γυρνούσα σπίτι και έκλαιγα και προσπαθούσαν οι γονείς μου. Ένιωθα να με βοηθάνε κάποιες φορές, αλλά, μου έλεγαν «Μήπως και εσύ κάνεις κάτι, γιατί δεν γίνεται τα παιδιά από το πουθενά...» (Σωτηρία, 16.5 ετών)

Επίπτονες διεργασίες

□ Γ. ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ

• α) Συναισθηματικές δυσκολίες

«Θέλω να 'ρχομαι σχολείο και να φεύγω καλά και όχι να 'ρχομαι με κόμπτο και να φεύγω με χειρότερο κόμπτο... άγχος... το bullying θα το σκέφτομαι και θα το σκέφτομαι συνέχεια και θα έχω ένα κόμπτο μήπως ξαναγίνει» (Αλεξάνδρα, 16.1 ετών).

• β) Απόσυρση-επιφυλακτικότητα στις σχέσεις

«Δεν εμπιστεύομαι πλέον κανέναν. Έχω φίλες χωρίς να τις έχω και τους το έχω πει ότι
«Σας λέω συνέχεια ότι θα σας αντιδράσω, θα σας πω αυτό, θα σας πω εκείνο, στο τέλος θα με βαρεθείτε, θα με παρατήσετε, εγώ θα μείνω μόνη μου» (Όλγα, 16.5 ετών).

• γ) Χαμηλή αυτοπεποίθηση/αυτοεκτίμηση

«Να μου μειώνεται η αυτοπεποίθηση και η αυτοεκτίμηση εννοείται και να χάνω ουσιαστικά και ένα κομμάτι του εαυτού μου... και δεν ένιωθα αρκετή» (Σοφία, 15.6 ετών)

Αποτελέσματα

Διευκολυντικές διεργασίες

A. Ψυχικά αποθέματα

α) Σθένος, β) Αξιοποίηση υποστηρικτικών σχέσεων, γ) Προσανατολισμός προς το μέλλον

B. Εσωτερική συμπονετική φωνή

α) Στάση καλοσύνης προς τον εαυτό

Γ. Διευκολυντικές γνωστικές στρατηγικές αντιμετώπισης

α) Κατανόηση των κινήτρων του/ης θύτη, β) Προσωπική ανάπτυξη

Διευκολυντικές διεργασίες

□ Α. Ψυχικά αποθέματα

• α) Σθένος σε δύσκολες καταστάσεις

«Έκλαιγα και μετά έλεγα ότι “Θα τα καταφέρεις, μπορείς, δεν είναι τίποτα για σένα, είσαι δυνατή και πρέπει να προχωρήσω, ώστε να αποδείξω ότι είμαι εγώ και κανένας δεν θα μπορέσει να με λυγίσει πια” και αυτό με βοήθησε πολύ γενικά» (Λουκία, 15.11 ετών).

• β) Αξιοποίηση υποστηρικτικών σχέσεων ως καταφύγιο – συμμετοχή σε ευχάριστες δραστηριότητες

«Το taekwondo για μένα είναι η δύναμή μου. Έκανα καινούργιους φίλους... Ήταν ο μόνος λόγος, να το πω έτσι, για τον οποίο ήθελα να συνεχίσω να ζω... Ο δάσκαλός μου, μου έλεγε πάντα το τι μπορούσα να κάνω... μου έδινε συμβουλές» (Κυριάκος, 16.3 ετών).

• γ) Προσανατολισμός προς το μέλλον

«Κάνω πολλά σενάρια για το μέλλον. Τα φαντάζομαι για να ξεφεύγω από αυτόν τον κόσμο και να πηγαίνω στον δικό μου. Ξεφεύγω από όλα, παίρνω μία βαθιά ανάσα και ξαναβγαίνω έξω» (Αλεξάνδρα, 16.1 ετών).

Διευκολυντικές διεργασίες

□ Β. Εσωτερική συμπονετική φωνή

• α) Στάση καλοσύνης προς τον εαυτό

«Δίνω και περισσότερο βάση τον εαυτό μου, με προσέχω, ας πούμε, λίγο, αρκετά περισσότερο... και προσπαθώ και προσωπικά, αλλά και σε φίλους μου που μπορεί να έχουν κάποιο παρόμοιο περιστατικό να τους κάνω να καταλάβουνε, και μετά τον εαυτό μου, ότι δεν είμαι πάντα εγώ, ή εκείνο το άτομο ανάλογα στην περίπτωση, αυτός που φταίει πάντα» (Βικτορία, 15.6 ετών).

□ Γ. Διευκολυντικές γνωστικές στρατηγικές αντιμετώπισης

• α) Κατανόηση των κινήτρων του/ης θύτη

«Αλλά μετά κατάλαβα ότι για αυτά τα άτομα, μέσα και εγώ που έκανα τότε, είχα κάποια έλλειψη στην προσωπικότητά μου, στο χαρακτήρα μου. Δεν έχει μεγαλώσει σωστά. Η οικογένειά μου αν και μπορεί να ενδιαφέρεται για μένα, με είχαν πιο παρατημένο θα έλεγα» (Άγγελος, 16.1 ετών).

Διευκολυντικές διεργασίες

□ Γ. Διευκολυντικές γνωστικές στρατηγικές αντιμετώπισης

• β) Προσωπική ανάπτυξη

- Καλύτερη αντιμετώπιση (μελλοντικών) δύσκολων καταστάσεων

«Με έχει βοηθήσει να είμαι πολύ πιο ήρεμος, να σκέφτομαι πιο καθαρά στις δύσκολες στιγμές, ειδικά στις αποφάσεις» (Πέτρος, 15.1 ετών).

- Ενδυνάμωση

«Μερικές φορές ότι με έχει κάνει πιο δυνατό, αλλά και πιο αδύναμο θεωρώ, δηλαδή, ήμουν δυνατός, γιατί τα πέρασα όλα αυτά και έχω και μία παραπάνω εμπειρία, κάτι το οποίο με κάνει λίγο πιο δυνατό να αντέχω σε τέτοιες καταστάσεις. Από την άλλη, πιο αδύναμο γιατί τα άτομα της ηλικίας μου, μου έκαναν *bullying* και δεν μπορούσα εγώ να τους χειριστώ» (Άγγελος, 16.1 ετών).

- Ανάπτυξη αλτρουιστικών κινήτρων

«Μπορεί να με μειώνουν και κάποιες φορές δεν ήξερα πως να μιλήσω και ένας από τους λόγους που θα ήθελα να γίνω δικηγόρος, που σας είπα, γιατί νιώθω ότι θα δώσω φωνή σε άτομα, τα οποία δεν μπορούν να μιλήσουν και θέλω να το κάνω αυτό» (Σοφία, 15.6 ετών).

Συζήτηση

❑ Παράγοντες κινδύνου:

- Αυτο-ενοχοποίηση (βλ. Besag, 2006. Schacter & Juvonen, 2015. Viala 2015).
- Εσωτερίκευση της κοινωνικά κατασκευασμένης αρνητικής εικόνας για τον εαυτό τους (βλ. Thornberg et al., 2013).
- Απουσία υποστήριξης από τους σημαντικούς άλλους (βλ. Neilsen-Hewett & Bussey, 2017. Rigby, 2003).

❑ Προστατευτικοί παράγοντες:

- Προσωπικά αποθέματα των θυμάτων (βλ. Bowes et al., 2010. Sapouna & Wolke, 2013).
- Υποστηρικτική στάση σημαντικών άλλων (βλ. Bowes et al., 2010. Davis et al., 2015. Evans et al., 2017. Hellström & Beckman, 2020. Ledwell & King, 2015. Ratcliff et al., 2020. Sapouna & Wolke, 2013. Tenenbaum et al., 2011. Thornberg et al., 2013. Zych et al., 2017).
- Γνωστικές στρατηγικές αντιμετώπισης (βλ. Davis et al., 2015. Garnefski & Kraaij, 2014. Nixon et al., 2020).

Βιβλιογραφία

- Besag, V. (2006). *Understanding girls' friendships, fights and feuds: A practical approach to girls' bullying*. McGraw-Hill Education.
- Bowes, L., Maughan, B., Caspi, A., Moffitt, T. E., & Arseneault, L. (2010). Families promote emotional and behavioural resilience to bullying: Evidence of an environmental effect. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51(7), 809-817. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2010.02216.x>
- Davis, K., Randall, D. P., Ambrose, A., & Orand, M. (2015). 'I was bullied too': Stories of bullying and coping in an online community. *Information, Communication & Society*, 18(4), 357-375. <https://doi.org/10.1080/1369118X.2014.952657>
- Evans, C. B., Cotter, K. L., & Smokowski, P. R. (2017). Giving victims of bullying a voice: A qualitative study of post bullying reactions and coping strategies. *Child and adolescent social work journal*, 34(6), 543-555. <https://doi.org/10.1007/s10560-017-0492-6>
- Garnefski, N., & Kraaij, V. (2014). Bully victimization and emotional problems in adolescents: Moderation by specific cognitive coping strategies?. *Journal of Adolescence*, 37(7), 1153-1160. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2014.07.005>
- Hellström, L., & Beckman, L. (2020). Adolescents' perception of gender differences in bullying. *Scandinavian Journal of Psychology*, 61(1), 90-96. <https://doi.org/10.1111/sjop.12523>
- Juvonen, J., & Graham, S. (2014). Bullying in schools: The power of bullies and the plight of victims. *Annual Review of Psychology*, 65, 159-185. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115030>
- Ledwell, M., & King, V. (2015). Bullying and internalizing problems: Gender Differences and the buffering role of parental communication. *Journal of Family Issues*, 36(5), 543-566. <https://doi.org/10.1177/0192513X13491410>
- Nixon, C. L., Jairam, D., Davis, S., Linkie, C. A., Chatters, S., & Hodge, J. J. (2020). Effects of students' grade level, gender, and form of bullying victimization on coping strategy effectiveness. *International Journal of Bullying Prevention*, 2(3), 190-204. <https://doi.org/10.1007/s42380-019-00027-5>

Βιβλιογραφία

- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing.
- Ratcliff, J. J., Tombari, J. M., Miller, A. K., Brand, P. F., & Witnauer, J. E. (2020). Factors promoting posttraumatic growth in sexual minority adults following adolescent bullying experiences. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(7-8), NP5419-NP5441. <https://doi.org/10.1177/0886260520961867>
- Rettew, D. C., & Pawlowski, S. (2016). Bullying. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics*, 25(2), 235-242. <https://doi.org/10.1016/j.chc.2015.12.002>
- Sapouna, M., & Wolke, D. (2013). Resilience to bullying victimization: The role of individual, family and peer characteristics. *Child abuse & neglect*, 37(11), 997-1006. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2013.05.009>
- Schacter, H. L., & Juvonen, J. (2015). The effects of school-level victimization on self-blame: evidence for contextualized social cognitions. *Developmental Psychology*, 51(6), 841-847. <https://doi.org/10.1037/dev0000016>
- Tenenbaum, L. S., Varjas, K., Meyers, J., & Parris, L. (2011). Coping strategies and perceived effectiveness in fourth through eighth grade victims of bullying. *School Psychology International*, 32(3), 263-287. <https://doi.org/10.1177/0143034311402309>
- Thornberg, R., Halldin, K., Bolmsjö, N., & Petersson, A. (2013). Victimising of school bullying: A grounded theory. *Research Papers in Education*, 28(3), 309-329. <https://doi.org/10.1080/02671522.2011.641999>
- Viala, E. S. (2015). The fighter, the punk and the clown: How to overcome the position of victim of bullying?. *Childhood*, 22(2), 217-230. <https://doi.org/10.1177/0907568214521845>
- Χατζηχρήστου, Χ. Γ. (2015). *Πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας στο σχολείο και στην οικογένεια*. Gutenberg.
- Zych, I., Farrington, D. P., Llorent, V. J., & Ttofi, M. M. (Eds.). (2017). *Protecting children against bullying and its consequences* (Vols. 2-6). Springer International Publishing.

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!

Μακρυδάκη Βάσια
Ψυχολόγος Α.Π.Θ., MSc, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Π.Θ.



6951623684



vasiamk1@gmail.com

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ

ΘΕΜΑ

Οι δρόμοι της συμπερίληψης στην
επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ:

Γεροστέργιου Κέλλυ

Προϊσταμένη Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
ΔΥΠΑ Θεσσαλίας, Υπ. Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Ενηλίκων

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 03/10/2024



Εσωτερικός αναστοχασμός

Με ποιον/α από αυτούς/ές θα δεχόσουν μια σχέση ως

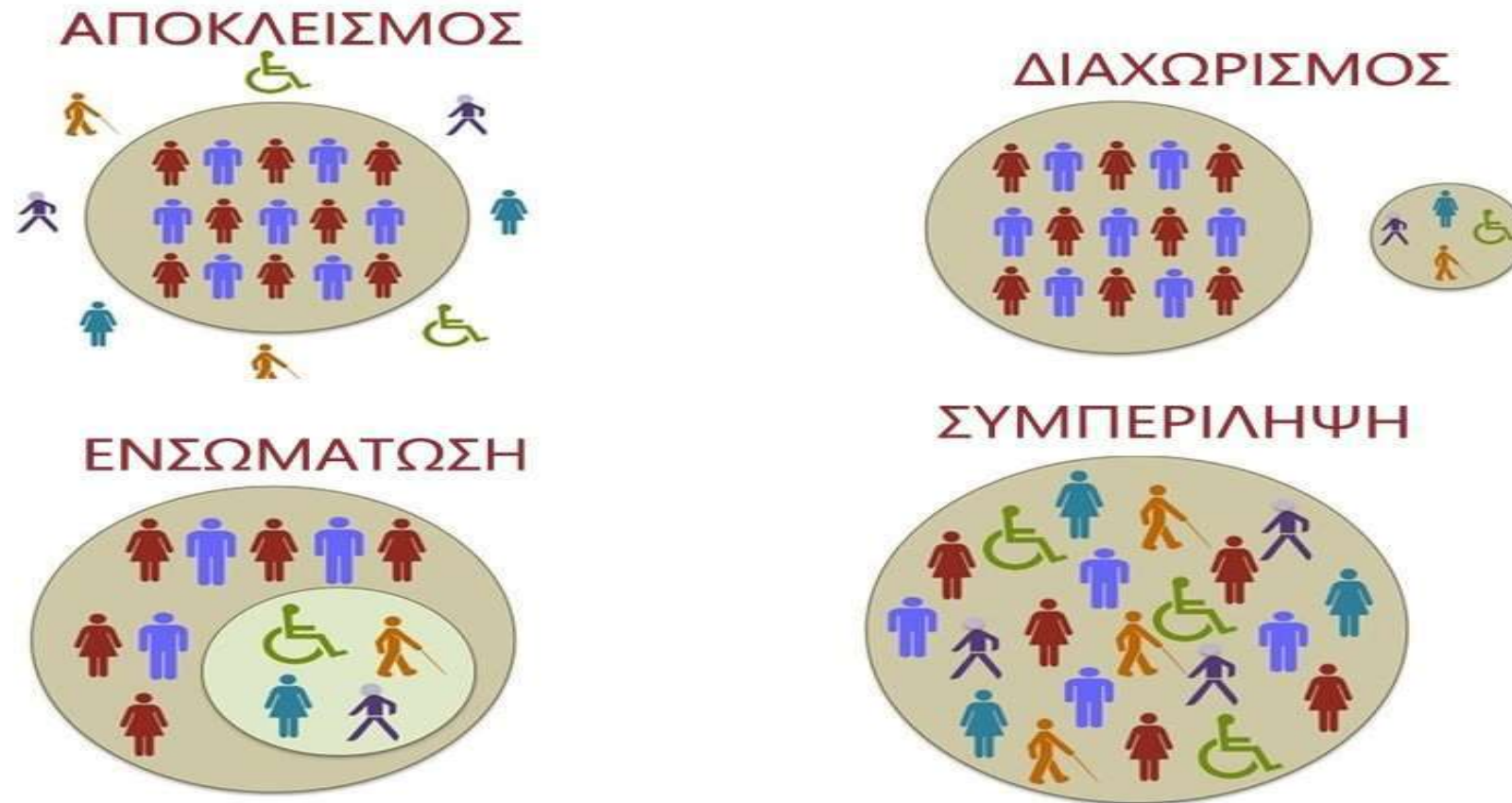


Ποια είναι η σχέση σου με το διαφορετικό και πώς αξιολογείς τον εαυτό σου;

Είσαι ευέλικτος και ανοιχτόμυαλος, έχεις υπομονή και σεβασμό, το διαχειρίζεσαι;

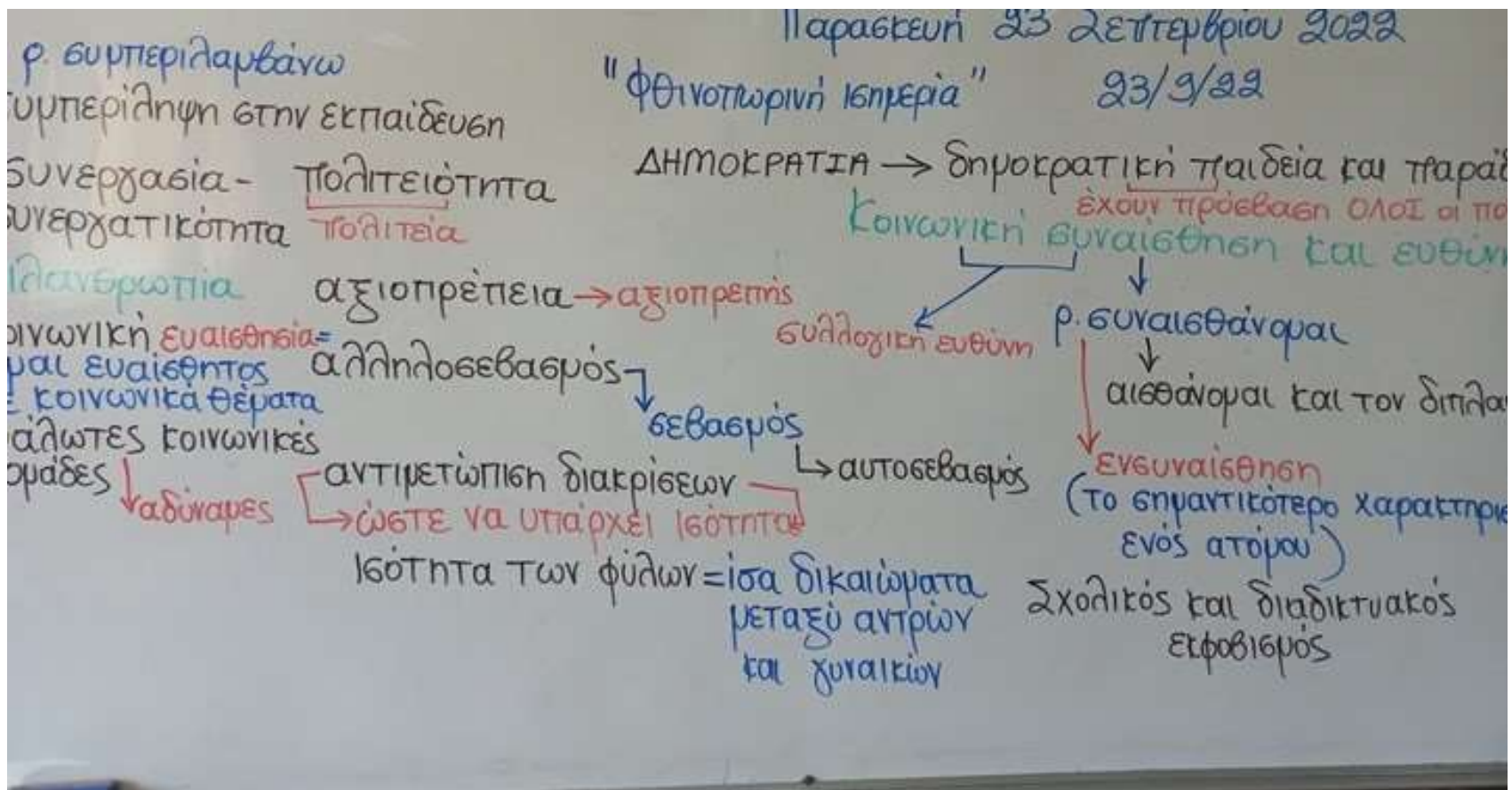
Ποια είναι η πολυπολιτισμική σου νοημοσύνη;

Μέρος βιωματικών δραστηριοτήτων για εκπαιδευτικούς



Αντιμέτωποι/ες πρώτα με τις δικές μας πιθανές προσωπικές προκαταλήψεις

Ως άτομα και ως κοινωνία κάνουμε κάποια βήματα



Κάποιοι λένε ότι ο αποκλεισμός είναι λειτουργικό προαπαιτούμενο της συμπερίληψης. Διότι τι να συμπεριλάβεις αν δεν αποκλείσεις;

Το παράδοξο είναι ότι την ίδια στιγμή που κάποιος συμπεριλαμβάνεται σε ένα πλαίσιο αποκλείεται ίσως από ένα άλλο.

Ευαισθητοποιημένοι/ες προς το δρόμο της συμπερίληψης, επιδιώκοντας μια ανοιχτή και δημοκρατική εκπαίδευση. Η συμπεριληπτική όμως εκπαίδευση είναι το μέσο για μία συμπεριληπτική κοινωνία που επιτρέπει να ακούγονται όλες οι φωνές

«Μας αφορά όλους/ες»

Άρα, η συμπερίληψη ως έννοια δεν αφορά μόνο μία συγκεκριμένη κατηγορία πολιτών, αυτή των εκπαιδευτικών,

αλλά **όλους τους πολίτες**, ολόκληρη την κοινωνία που πιθανά αδυνατεί ακόμα να «παρεμποδίσει έμπρακτα την περιθωριοποίηση»...



Η συμπερίληψη είναι στην ουσία μια

εκπαιδευτική φιλοσοφία και

ένα αίτημα της παγκόσμιας εκπαιδευτικής και επιστημονικής κοινότητας.

«Δεν περισσεύει κανείς/καμιά»



Απάντηση με συμπεριληπτικές προοπτικές:

- αυτή που δίνει το πεδίο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
- αυτή που δίνουν οι κοινοτικές δράσεις που συμβαίνουν σε τοπικό επίπεδο.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ Δ.ΥΠ.Α. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ



Λάρισα, Βόλος, Καρδίτσα, Λαμία

η κύρια επιδίωξη είναι η καλλιέργεια του ανήκειν και η καλλιέργεια του σεβασμού στον εαυτό μας και στους άλλους, σε μια εποχή δύσκολη που η σύνδεση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με την απασχόληση αποτελεί μία από τις σύγχρονες προκλήσεις. Σε μια εποχή που οι νέοι και οι μεγαλύτεροι πολίτες έχουν ανάγκη από όραμα και προοπτικές και από καλλιέργεια δεξιοτήτων...

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ - ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗΣ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ - ΕΜΠΛΟΚΗ - ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ - ΜΕΙΩΣΗ ΔΙΑΡΡΟΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ Δ.ΥΠ.Α. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ



Λάρισα και Λαμία



Κατάρτιση ανέργων



Κατάρτιση εγκλείστων

Πανεπιστήμιο των Πολιτών

- Κύκλοι μάθησης
- Μάθηση για δράση
 - Εκδηλώσεις Ευαισθητοποίησης
- Συνεργασία και συμπράξεις με φορείς
 - Κοινωνικοπολιτισμική εμπύχωση
 - Χαρταετοί ηχηρών μηνυμάτων στην κοινωνία



Η συμπερίληψη μεταφέρει την ευθύνη από το άτομο στην κοινωνία και από την κοινωνία στο άτομο



1

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

Αυθεντικός

Ευέλικτος

Ακούει

Μιλάει απλά

Βάζει όρια στον εαυτό του

Συνεργάζεται

Έχει ενσυναίσθηση



2

ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΣ

Ενδυνάμωση των ομάδων που αποτελούν τη μειονότητα, ώστε να νιώσουν ασφάλεια, αυτοπεποίθηση και να αναπτύξουν ικανότητες, με άλλα λόγια να ενσωματωθούν ως ισότιμα μέλη της κοινωνίας
εκπαίδευση των ομάδων της πλειοψηφίας, ώστε να ξεπεράσουν αρνητικές κατηγοριοποιήσεις και προκαταλήψεις και να υιοθετήσουν αντικειμενικά κριτήρια σκέψης.



3

ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ / ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ



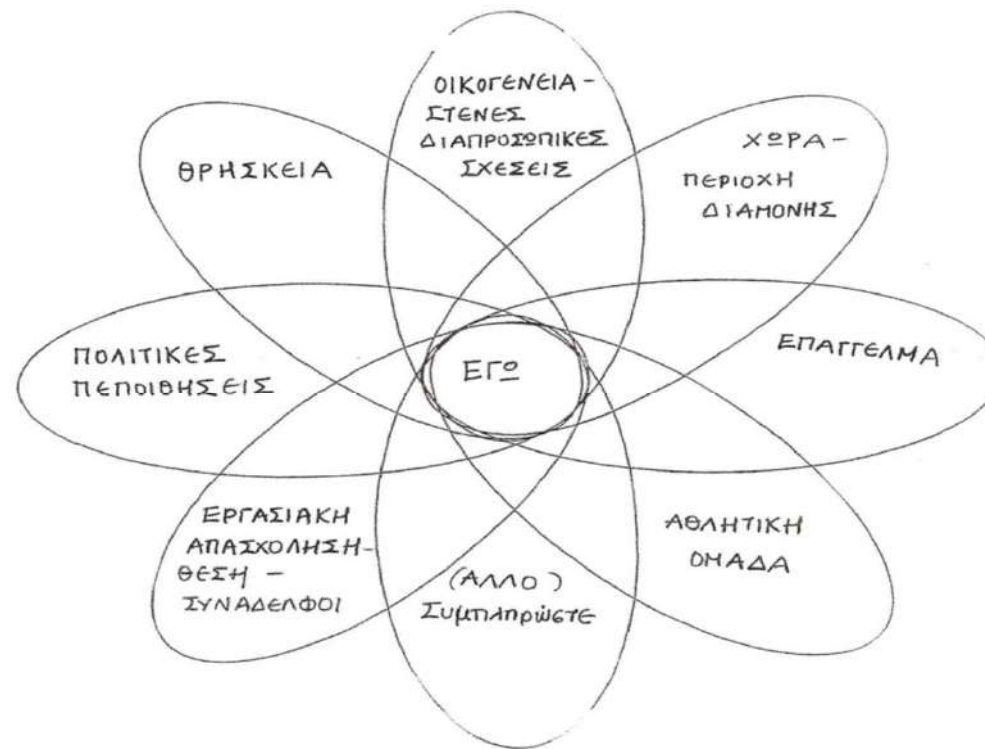
4

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΛΠΙΔΑΣ



Με μια ματιά...

ΤΟ ΛΟΥΛΟΥΔΙ ΤΗΣ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ (Α)



ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ = ΑΠΟΔΟΧΗ
Η ελπίδα για το επόμενο βήμα....

*Thank
you*



ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ

ΘΕΜΑ

Σχολείο: Δημιουργώντας μια κοινότητα που νοιάζεται για τα μέλη της

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ:

Κουφάκη Ειρήνη

Ψυχολόγος, MSc, PhD

Επιστημονική Υπεύθυνη Κέντρου Πρόληψης ΟΚΑΝΑ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 03/10/2024



ΣΧΟΛΕΙΟ: ΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΟΥ ΔΥΣΚΟΛΕΥΕΤΑΙ ... ΣΕ ΕΝΑ ΥΠΕΡΣΥΣΤΗΜΑ ΠΟΥ ΝΟΣΕΙ

- Διευθυντής
- Σύλλογος Διδασκόντων
- Μαθητές
- Σύλλογος Γονέων
- Βοηθητικοί ρόλοι :
(καθαριότητα, κυλικείο)
- ***Ποιος είναι, αλήθεια, ο ρόλος του Ψυχολόγου ;;;***
- Κοινότητα – Γειτονιά
- Πόλη
- Κράτος
- Ευρύτερα υποσυστήματα

ΣΥΣΤΗΜΑ: ΡΟΛΟΙ, ΠΛΑΙΣΙΟ, ΚΑΝΟΝΕΣ, ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

- **Ρόλοι:** «Γεμίζει» το ρόλο του, ο καθένας, με «κύρος»;
- **Πλαίσιο/κανόνες:** Είναι ξεκάθαροι; , Ισχύουν σε όλες τις περιπτώσεις;
- Τί μήνυμα στέλνει η εικόνα ενός παρατημένου σχολείου;
- **Φιλοσοφία:** Τί προβλέπεται σε περίπτωση που κάποιος παραβιάσει τους κανόνες;
- Ποιες αξίες διέπουν την απονομή τιμωρίας και ποινών;
- Για ποιον στόχο προετοιμάζει τους μαθητές, το σχολείο;
- ***Ποιος είναι, αλήθεια, ο ρόλος του Ψυχολόγου ;;;***


ΟΤΑΝ ΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑ ΝΟΣΕΙ ... ΠΑΡΑΓΕΙ ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΑ

- Σχολική Διαρροή
 - Εκφοβισμός
 - Βανδαλισμοί
 - Παραβατικότητα
 - Χρήση Ουσιών – Εξαρτήσεις
- *Ποιος είναι, αλήθεια, ο ρόλος του Ψυχολόγου ;;;*

ΟΤΑΝ ΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑ ΝΟΣΕΙ ... ΠΑΡΑΓΕΙ ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΑ

**«ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΕΥΚΟΛΟ ΝΑ ΠΡΟΤΕΙΝΕΙΣ ΛΥΣΕΙΣ
ΟΤΑΝ ΔΕΝ ΞΕΡΕΙΣ ΚΑΙ ΠΟΛΛΑ ΓΙΑ ΤΟ ΘΕΜΑ»**

ΕΙΝΑΙ Η ΑΥΣΤΗΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΙΝΩΝ Η ΛΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΤΗΣ ΒΙΑΣ ΤΩΝ ΑΝΗΛΙΚΩΝ;
ΛΥΝΟΝΤΑΙ ΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ;



ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΟ ΧΡΟΝΟ ΣΑΣ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ;



ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ

ΘΕΜΑ

Social inclusion, education and diversity in
an era of technological transition

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ:

Campanella Arturo
School Inspector

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 03/10/2024



Social Inclusion, Education, and Diversity in an Era of Technological Transition.

Final conference of the Eqavet4inclusion project

***for inclusion and prevention of drop-out in
vocational education***

ARTURO CAMPANELLA

Larisa – 3-4 October

Vocational Education and Training (VET)

STRENGTHS:

- Provides practical skills and job readiness.
- Often linked with industry needs, enhancing employment opportunities.
- Flexible learning pathways for diverse student needs.
- Strong support from initiatives like EQAVET.

WEAKNESSES:

- Limited research on success and dropout pathways.
- Focused more on advising and counselling than on institutional changes.
- Often reactive and temporary methods not integrated into quality systems.
- Higher dropout rates among disadvantaged groups.

OPPORTUNITIES:

- Development of comprehensive self-assessment tools and training curricula.
- Integration of dropout prevention into quality monitoring processes.
- Increased focus on inclusion and diversity.
- Endorsement and promotion by the European Commission across EU member states.

THREATS:

- Increased risks of unemployment, social exclusion, and wasted potential.
- Disadvantaged groups (immigrants, minorities, rural families) are most affected.
- Societal and economic consequences due to high dropout rates.

Presentation topics

- **Industry 4.0 and 5.0: Context and Challenges**
- **Social Inclusion in Education**
- **Diversity and Innovation**
- **Educational Technologies for Inclusion**
- **Cultural, Social, and Economic Implications**
- **Conclusions**

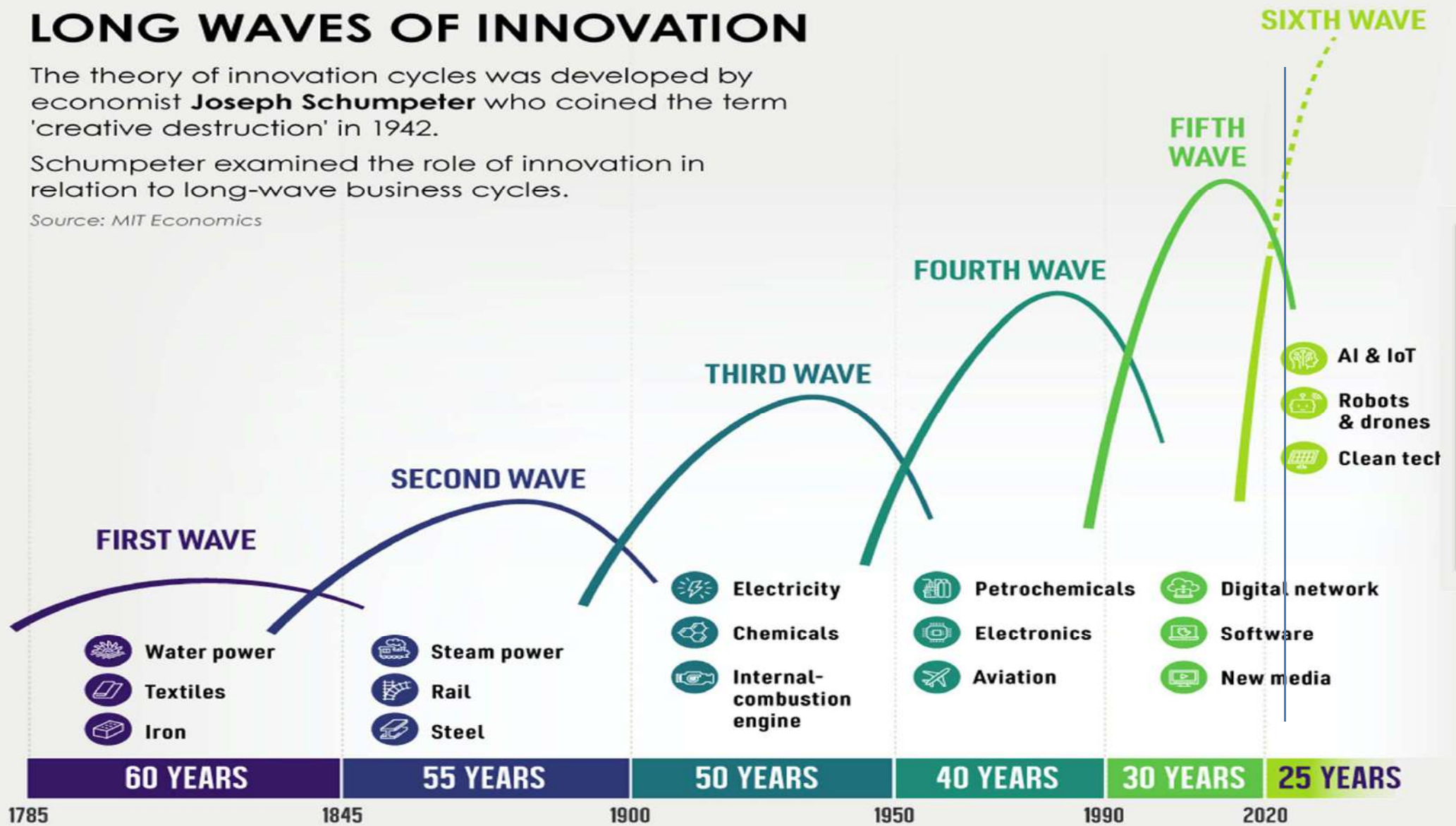
LONG WAVES OF INNOVATION

The theory of innovation cycles was developed by economist **Joseph Schumpeter** who coined the term 'creative destruction' in 1942.

Schumpeter examined the role of innovation in relation to long-wave business cycles.

Source: MIT Economics

THE HISTORY OF INNOVATION CYCLES



Source: Edelson Institute

Industry 4.0 and 5.0: Context

- **Significant Societal Changes:** The rise of Industry 4.0 and 5.0 is transforming industries, economies, and societies.
- **Role of Education:** Education must adapt to ensure social inclusion and prepare individuals for these shifts.
- **Importance of Inclusion:** Emphasizing diversity and inclusion is key to ensuring equitable access to opportunities in this evolving landscape.

Industry 4.0 and 5.0: Challenges

- **Advanced Technologies:** Integration of AI, IoT, and robotics in Industry 4.0 demands new skills and continuous learning.
- **Human-Centric Approach:** Industry 5.0 focuses on enhancing human-machine collaboration, emphasizing sustainability and inclusivity.
- **Educational Response:** The education system must evolve to equip learners with the skills needed for these advanced and inclusive work environments.

Social Inclusion in Education

- **Access for All:** The educational system must ensure all students, regardless of background or abilities, have access to quality education.
- **Inclusive Practices:** Implementing inclusive teaching methods, removing barriers, and utilizing assistive technologies are crucial.
- **School Culture:** Cultivating a culture of diversity and active participation is essential for fostering social inclusion.

Diversity and Innovation

- **Driving Innovation:** Diversity in the classroom fosters creativity and innovation, preparing students for a globalized world.
- **Cultural Inclusion:** Schools should actively promote programs that encourage intercultural exchange and mutual respect, enriching the learning environment.

Educational Technologies for Inclusion

- **Personalized Learning:** Technology enables customized learning experiences tailored to individual student needs.
- **Assistive Technologies:** Tools that support students with disabilities, ensuring they have equal access to educational opportunities.
- **Flexible Learning:** E-learning platforms provide access to education for students in rural areas or with attendance challenges.

Cultural, Social, and Economic Implications

- **Broad Impacts:** The shift to Industry 4.0 and 5.0 affects cultural, social, and economic spheres.
- **Human-Machine Cooperation:** Promoting environments where technology supports human needs while fostering sustainability and inclusivity.
- **Social Inclusion:** A diverse and well-trained workforce contributes to sustainable economic growth, making social inclusion a cornerstone of future success.

Conclusion

Officium – Duty

Labor – Work

Functio - Role

- **Critical Role of Education:** Social inclusion, diversity, and education are vital in the technological era.
- **Evolving Education:** Schools must adapt to new challenges, promoting inclusive and diverse learning environments.
- **Collective Commitment:** A united effort is required to ensure equal opportunities and success in an increasingly technological world.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ

ΘΕΜΑ

Το Μοντέλο EQAVET4INCLUSION για
Ένταξη και Πρόληψη της Σχολικής
Διαρροής στην Επαγγελματική Εκπαίδευση

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ:

Κουτίβα Μαρία

Εκπρόσωπος EQAVET4INCLUSION

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 03/10/2024





EQAVET 4-INCLUSION

EQAVET για την ένταξη και την πρόληψη της εγκατάλειψης της επαγγελματικής εκπαίδευσης

Μαρία Κουτίβα, MSc, PhD

3 Οκτωβρίου 2024



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project № 2021-1-SE01-KA220-VET-000033282



EQAVET 4-INCLUSION

01



02

7 εταίροι – 6 χώρες

03

Συντονιστής
εταίρος :



04





Τι είναι;

01

**Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο
Διασφάλισης Ποιότητας για την
Επαγγελματική Εκπαίδευση και
Κατάρτιση**

02

**Μια πανευρωπαϊκή
πρωτοβουλία που αποσκοπεί
στη βελτίωση και προώθηση
μιας κουλτούρας διασφάλισης
ποιότητας στους οργανισμούς
ΕΕΚ**

03

**Το πλαίσιο που υποστηρίζει τους
παρόχους ΕΕΚ στη συστηματική
παρακολούθηση και βελτίωση
των εκπαιδευτικών συστημάτων
τους**

Βασικά Χαρακτηριστικά του EQAVET:

- Εστίαση στη συνεχή βελτίωση.
 - Παρέχει εργαλεία για την παρακολούθηση και ενίσχυση της ποιότητας.
 - Εξασφαλίζει τη διαφάνεια και την αναγνώριση των προσόντων σε όλη την Ευρώπη
-



Δείκτης 1: Σχετικότητα της ΕΕΚ με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας

Δείκτης 3: Συμμετοχή ενηλίκων στην ΕΕΚ

Δείκτης 5: Ποσοστά τοποθέτησης στην αγορά εργασίας

Δείκτης 7: Συμμετοχή των αποφοίτων και των εργοδοτών στην αξιολόγηση

Δείκτης 2: Επενδύσεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό και εγκαταστάσεις

Δείκτης 4: Ποσοστά ολοκλήρωσης προγραμμάτων ΕΕΚ

Δείκτης 6: Χρησιμοποιούμενες μέθοδοι αξιολόγησης

Δείκτης 8: Μηχανισμοί για την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης (dropout)

EQAVET4Inclusion

Στόχος

Η ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου μηχανισμού που θα βοηθά τις σχολές ΕΕΚ να εντοπίζουν τους μαθητές/ τις μαθήτριες που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν τη σχολή και να λαμβάνουν έγκαιρα προληπτικά μέτρα

01

Ολιστική Συμπερίληψη

Ανάπτυξη μιας κοινής προσέγγισης για τη συμπερίληψη και την πρόληψη της σχολικής διαρροής στις ΕΕΚ σχολές, ενσωματωμένη στο σύστημα διασφάλισης ποιότητας.

02

Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα

Δημιουργία και υλοποίηση προγράμματος κατάρτισης για το προσωπικό των ΕΕΚ, ευθυγραμμισμένο με το EQAVET.

03

Εργαλείο Αυτοαξιολόγησης

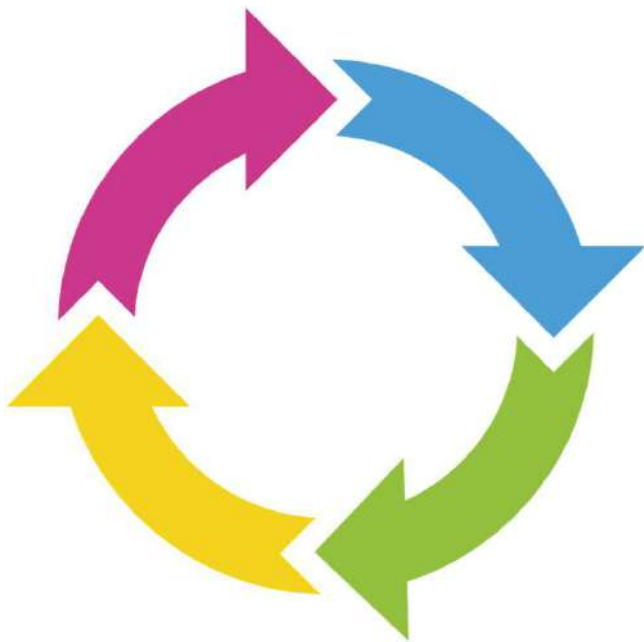
Παροχή εργαλείου για την αυτοαξιολόγηση της συμπερίληψης και της πρόληψης της σχολικής διαρροής.

04

Προτάσεις πολιτικής

Πολιτικές συστάσεις για την πρόληψη της σχολικής διαρροής βασισμένες στο EQAVET.

Πώς Λειτουργεί



Ομάδες-Στόχος:

- Πρωτεύουσα: Οργανισμοί ΕΕΚ (Αρχική ΕΕΚ & Συνεχιζόμενη ΕΕΚ)
- Δευτερεύουσα: Μαθητές/τριες με λιγότερες ευκαιρίες, νέοι/ες στα πρόθυρα σχολικής διαρροής

Βήμα 1ο

Οι αντιπρόσωποι των οργανισμών αξιολογούν το επίπεδό τους χρησιμοποιώντας το εργαλείο Quick Scan και λαμβάνουν τα αποτελέσματα.

Βήμα 2ο

Προκειμένου να βελτιωθούν στους τομείς στους οποίους δεν βαθμολογήθηκαν υψηλά παρακολουθούν την ασύγχρονη διακυκλική εκπαίδευση του έργου.

Βήμα 3ο

Αξιοποιούν τις νέες γνώσεις και πληροφορίες προκειμένου να βελτιώσουν τον τρόπο που λειτουργούν σχετικά με τη συμπερίληψη και την πρόλυση της σχολικής διαρροής.

Βήμα 4ο

Επαναλαμβάνουν την αξιολόγηση για να δουν εάν και πόσο βελτιώθηκαν.

**Ας δούμε τα
βήματα**

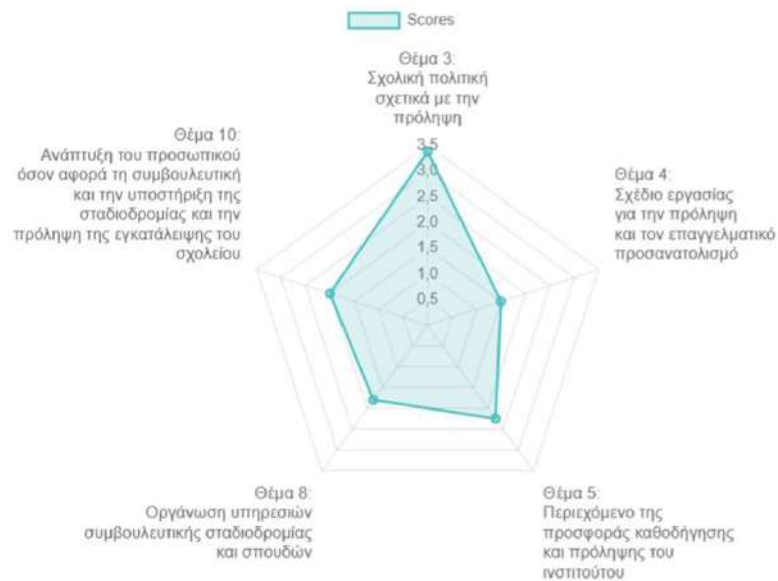
Quick Scan

Με βάση τα αποτελέσματά σας από το κουίζ, σας προτείνουμε να ολοκληρώσετε τις ακόλουθες ενότητες:

- * Θέμα 10: Ανάπτυξη του προσωπικού όσον αφορά τη συμβουλευτική και την υποστήριξη της σταδιοδρομίας και την πρόληψη της εγκατάλειψης του σχολείου
- * Θέμα 8: Οργάνωση υπηρεσιών συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και σπουδών
- * Θέμα 5: Περιεχόμενο της προσφοράς καθοδήγησης και πρόληψης του ινστιτούτου
- * Θέμα 4: Σχέδιο εργασίας για την πρόληψη και τον επαγγελματικό προσανατολισμό

Κάντε κλικ [ΕΔΩ](#) για πρόσβαση στα αναλυτικά προγράμματα

Για πιο λεπτομερή αποτελέσματα, δείτε το παρακάτω διάγραμμα:



MOODLE

Χρήσιμα Links

EQAVET

<https://eqavet.eoppep.gr/>

EQAVET4INCLUSION

<https://eqavet4inclusion.eu/>

MOODLE

<https://learn.eqavet4inclusion.eu/>

Ευχαριστώ πολύ

Ερωτήσεις;

Μαρία Κουτίβα, MSc, PhD

3 Οκτωβρίου 2024



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project № 2021-1-SE01-KA220-VET-000033282

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ

ΘΕΜΑ

The Italian challenge to guidance-oriented education

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ:

Calcagni Antonella

Education professional with a strong background
in project management

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 03/10/2024



Guidance-oriented education, the Italian challenge

In December 2022, the Ministry approved new Guidelines for the guidance of students (Linee guida per l'orientamento) which aim at strengthening the connection between lower and upper secondary education, tackle early school leaving and promote access to tertiary education.



The contents of the law

From the 2023/2024 school year, 30 hours of guidance are introduced in lower and upper secondary schools, organised in modules (learning units) and managed autonomously by the school. Each guidance module involves tailor-made learning that is recorded in the student's digital portfolio (E-Portfolio).



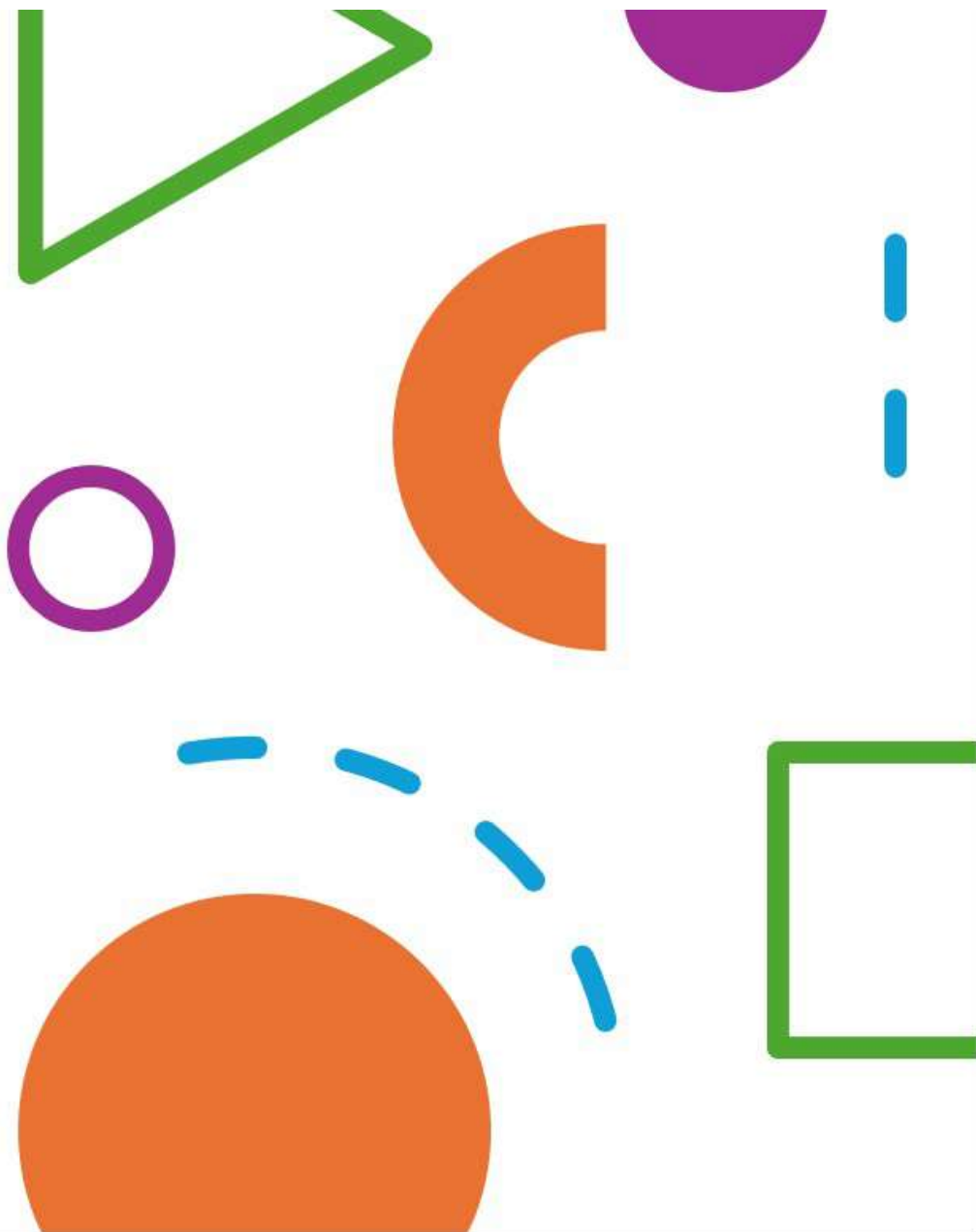
Tutors and guidance teachers

- Each school identifies tutor teachers to help students review key parts of each personal E-Portfolio and to help families in their choice of educational paths and/or career prospects.
- In the coming years, guidance will be a strategic priority within the initial training of teachers of all grades and in the induction year, and specific training initiatives will be planned for tutor teachers.
- On an experimental basis, 'training campuses' will be set up to offer a complete overview of all secondary study paths.



The Unica platform for students, teachers and families

- Students and families will be able to make use of a digital platform that provides information and data on upper secondary education, on tertiary education and data useful for the transition into the world of work.
<https://unica.istruzione.gov.it/it>
- Finally, schools will provide specific references to leaving students that will facilitate the choice between continuing their studies or entering the work market, while at the same time facilitating the match between students' skills and the demand for work.



USR Abruzzo actions: the school guidance curriculum

The task force for Orientation and the Territorial Educational Team of the Regional Education Office for Abruzzo have developed a structured proposal for the organization and implementation of a vertical and interdisciplinary curriculum aimed at fostering orientation skills in students. This approach seeks to ensure educational and training continuity across different school levels, with the goal of developing both transversal and specific skills in students, as well as facilitating the creation of an orientation pathway by the teaching staff and class boards.



The vertical curriculum

The Vertical and Interdisciplinary Orientation Curriculum consists of Learning Units aligned with corresponding learning outcomes, with the goal of achieving an integrated orientation approach. The curriculum defines the learning outcomes for each academic year, from the first year of lower secondary education to the final year of upper secondary education. Orientation skills are articulated with a progressively increasing level of complexity and detail. The document, therefore, outlines the development of interdisciplinary Learning Units linked to learning outcomes and practical activities, such as individual projects and real-world tasks, to support experiential learning.



Artificial intelligence & guidance

The Curriculum is also developed in a digital format (spreadsheet) to enable the customization of the orientation pathway. The spreadsheet allows users to select options in each field and generate a prompt to be used with an AI platform to structure a tailor-made Curriculum.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gMPiCzAec5wOLIT0plOGsgTXdevG5nKG/edit?usp=sharing&oid=107341088386503956939&rtpof=true&sd=true>



Καινοτομία, ευελιξία, συμπερίληψη σε σύγχρονα μαθησιακά περιβάλλοντα
Οδηγίες για εκπαιδευτές και συμβούλους

ΠΑΝΕΛ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ



Μπαλαμπέκου Όλγα

Ειδική παιδαγωγός και ψυχολόγος,
Προϊσταμένη ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Λάρισας



Μπίγγος Χρήστος

Διευθυντής 1ο ΕΠΑΛ Λάρισας



Σιώμος Κωνσταντίνος

Ψυχίατρος παιδιών & εφήβων MD,
MSc, PhD



Τράντας Γιώργος

Εκπαιδευτής ενηλίκων, Διευθυντής
εκπαιδευτικών δομών φυλακής Λάρισας

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!

ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΓΙΑ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

ΣΥΝΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

